**PICTAR**

**Alumno**: José David Pérez Lafaurie

**Examinador**: Joaquina de Dios  **Fecha: Después de usar PICTAR**

# **Objetivo**: Favorecer habilidades de expresión y comprensión oral

**Competencia: Expresión oral**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NC | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Utiliza artículos |  |  |  | X |  |  |  |
| Utiliza nexos sencillos (y, con, en…) |  | X |  |  |  |  |  |
| Utiliza pictos como apoyo para expresarse oralmente |  |  |  |  | X |  |  |
| Realiza enunciados de una palabra (Ob) |  |  |  |  |  | X |  |
| Realiza enunciados de la forma: V + Ob |  |  |  |  | X |  |  |
| Realiza enunciados de la forma: S+V+Ob |  |  | X |  |  |  |  |
| Realiza enunciados de la forma: S+V |  |  | X |  |  |  |  |
| Realiza enunciados de la forma: S+V |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza enunciados con otras estructuras más complejas que las anteriores |  | X |  |  |  |  |  |
| Realiza descripciones sencillas de imágenes utilizando un vocabulario adecuado |  |  | X |  |  |  |  |
| Describe situaciones s sencillas |  |  | X |  |  |  |  |
| Describe procesos sencillos |  | X |  |  |  |  |  |
| Explica actividades |  | X |  |  |  |  |  |
| Expone ideas con orden y coherencia utilizando apoyo visual durante al menos 2 minutos |  | X |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

**Competencia:** Vocabulario

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NC | Conseguido | | | | | |
|  |  | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Comprende palabras cotidianas |  |  |  |  |  | X |  |
| Aprende de manera natural palabras cotidianas |  |  |  | X |  |  |  |
| Emplea de manera natural palabras cotidianas |  |  |  |  | X |  |  |
| Comprende palabras técnicas ajustadas a su nivel lingüístico |  |  | X |  |  |  |  |
| Aprende de manera natural palabras técnicas ajustadas a su nivel lingüístico |  |  | X |  |  |  |  |
| Emplea de manera natural palabras técnicas ajustadas a su nivel lingüístico |  |  |  | X |  |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

**Competencia**: Comprensión oral

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NC | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Comprende enunciados sencillos transmitidos oralmente |  |  |  |  | X |  |  |
| Comprende enunciados sencillos transmitidos mediante pictogramas |  |  |  |  |  | X |  |
| Comprende enunciados sencillos transmitidos mediante signos |  |  |  |  | X |  |  |
| Comprende instrucciones sencillas transmitidas oralmente |  |  |  | X |  |  |  |
| Comprende instrucciones sencillas transmitidas mediante pictogramas |  |  |  |  |  | X |  |
| Comprende instrucciones sencillas transmitidas mediante signos |  |  |  |  | X |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

# **Objetivo**: mejorar habilidades de lectoescritura

**Competencia:** copia de palabras

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NC | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Copia palabras |  |  |  |  | X |  |  |
| Comete errores de omisión de letras al copiar palabras |  |  |  | X |  |  |  |
| Comete errores de sustitución de letras al copiar palabras |  |  |  | X |  |  |  |
| Comete errores de sustituciones de palabras al copiar frases |  |  |  |  |  |  |  |
| Comete errores de omisiones de palabras al copiar frases |  |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

**Competencia:** Fluidez lectora

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No Conseguido | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de leer en alto palabras aisladas |  |  |  |  | X |  |  |
| Realiza errores de rectificaciones y repeticiones de palabra |  |  |  |  |  |  |  |
| Lee en alto, señalizando, con buena pronunciación, sin titubeos, saltos, etc,… |  | X |  |  |  |  |  |
| Al leer en alto cambia la entonación ante signos de interrogación y admiración |  | X |  |  |  |  |  |
| Lee en alto sin señalizar, respetando todos los signos del texto |  | X |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

**Competencia: Expresión escrita**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No conseguido | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Escribe palabras |  |  |  |  | X |  |  |
| Escribe frases y oraciones sencillas con sentido |  | X |  |  |  |  |  |
| Elabora textos sencillos (10 – 15 líneas) sobre temas cotidianos con sentido y corrección |  |  |  |  |  |  |  |
| Compone textos sencillos (10 – 15 líneas) de diferentes tipos, a partir de textos modelo, con coherencia |  |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

**Competencia**: Escritura de frases utilizando pictos

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NC | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de encontrar pictogramas determinados |  |  |  | X |  |  |  |
| Es capaz de escribir una frase sencilla de dos elementos |  |  |  |  | X |  |  |
| Es capaz de escribir una frase sencilla de tres elementos |  |  |  |  | X |  |  |
| Es capaz de escribir una frase de más de tres elementos |  |  |  | X |  |  |  |
| Incluye artículos en sus frases |  | X |  |  |  |  |  |
| Incluye nexos sencillos (y, con,en…) en sus frases |  | X |  |  |  |  |  |
| Observaciones | Sigue utilizando para peticiones. Se ha comenzado a utilizar para recados a casa , paro necesita la supervisión prácticamente total del adulto | | | | | | |

**Competencia:** Ortografía

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No Conseguido | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Comete errores de ortografía natural (omisiones de letras, sustituciones, inversiones…) |  |  |  |  | X |  |  |
| Comete errores de ortografía arbitraria (b-V, ll-y, mayúsculas…). |  |  |  |  |  |  |  |
| Identifica errores ortográficos al señalar la letra en la que se encuentra el problema |  |  |  |  |  |  |  |
| Identifica errores ortográficos al señalar la palabra en la que se encuentra el problema |  |  |  |  |  |  |  |
| Identifica errores ortográficos al señalar la línea en la que se encuentra el problema |  |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

**Competencia:** comprensión lectora de textos sencillos

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NC | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Entiende el mensaje global de textos leídos |  |  |  |  |  |  |  |
| Entiende la idea principal de textos leídos |  |  |  |  |  |  |  |
| Entiende las ideas secundarias de textos leídos |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde correctamente a ¿quién? |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde correctamente a ¿qué? |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde correctamente a ¿cómo? |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde correctamente a ¿dónde? |  |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

# **Objetivo:** mejora de habilidades de atención y planificación

**Competencia**: realización de agendas-planificaciones-secuencias

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NC | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de encontrar pictogramas determinados |  |  |  |  | X |  |  |
| Es capaz de ordenar los pictogramas seleccionados para hacer planificaciones/agendas/secuencias |  |  |  |  | X |  |  |
| Es capaz de seguir los pasos especificados en la agenda/planificación/secuencia |  |  |  |  |  | X |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

**Competencia**: realizar tareas/recados

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No Conseguido | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de realizar recados/tareas sencillas |  |  |  | X |  |  |  |
| Puede recordar los pasos a seguir sin apoyo visual |  |  |  | X |  |  |  |
| Puede recordar los pasos a seguir con pictos como apoyo visual |  |  |  |  | X |  |  |
| Puede realizar los pasos a seguir utilizando pictos como apoyo visual para hacer recados/tareas |  |  |  |  |  | X |  |
| Utiliza pictos como apoyo para expresarse oralmente con el objetivo de realizar la tarea/recado |  |  |  |  |  | X |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

**Competencia:** capacidad de concentración en la tarea

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | No Conseguido | Conseguido | | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre | Nunca |
| Es capaz de mantener la atención en tareas de su interés |  |  |  |  | X |  |  |
| Es capaz de mantener la atención en tareas que no son de su interés |  |  |  | X |  |  |  |
| Es capaz de mantener la atención en tareas fáciles |  |  |  |  |  | X |  |
| Es capaz de mantener la atención en tareas difíciles |  |  |  | X |  |  |  |
| Se desconcentra con facilidad |  |  |  | X |  |  |  |
| Observaciones |  | | | | | | |

(En relación a la tarea específica que se realice con la app)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Después de usar la aplicación PICTAR | Muy poco | Poco | Medio | Mucho | Bastante |
| Se mantiene en la tarea |  |  | X |  |  |
| Duración estimada: | 20 minutos | | | | |
| Observaciones | Necesita tiempo para buscar teclado, escribir la copia / dictado de las palabras, repasar el orden de las tareas | | | | |

**Objetivo**: Orientación visual

**Alumno**:

**Examinador**: Fecha**: Después de usar PICTAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Después de usar la aplicación PICTAR | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
| Se orienta visualmente |  |  |  | X |  |
| Observaciones |  | | | | |